



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI LOVERE
VIA DIONIGI CASTELLI, 2 - LOVERE

Scuola Primaria Statale
“ Falcone e Borsellino ”

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Le programmazioni didattiche sono state stese in base alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione emanate dal Ministero dell'Istruzione e allegate al Regolamento Ministeriale del 16 novembre 2012.

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

STORIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	bimestre			
		1°	2°	3°	4°

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Ricostruire, verbalizzare e rappresentare azioni, fatti, eventi vissuti o narrati utilizzando i termini temporali.				
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro				
	Riconoscere la ciclicità e la successione in fenomeni regolari, nelle azioni di una storia, in leggende, in aneddoti e semplici racconti.				
Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario)				

STRUMENTI CONCETTUALI

Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Costruire la linea e la ruota del tempo per rappresentare momenti in successione.				
---	---	--	--	--	--

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Rappresentare con disegni, didascalie e programmi digitali sequenze di azioni e momenti.				
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Utilizzare correttamente i termini della successione.				

STORIA

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	bimestre			
		1°	2°	3°	4°

USO DELLE FONTI

Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Osservare e confrontare oggetti e abitudini di oggi con quelle del passato.				
---	---	--	--	--	--

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Ricostruire, verbalizzare e rappresentare azioni, fatti, eventi vissuti o narrati utilizzando i termini temporali.				
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione, contemporaneità e causalità.				
	Riconoscere la ciclicità e la successione in fenomeni regolari, nelle azioni di una storia, in leggende e racconti.				
	Distinguere fra durata reale e soggettiva.				
	Individuare la durata oggettiva di azioni, fatti e momenti.				
	Ordinare durate.				
	Sviluppare i concetti di cambiamento e trasformazione legati al tempo.				
Comprendere l'irreversibilità dei cambiamenti temporali.					
Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, orologio)				

STRUMENTI CONCETTUALI

Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Costruire la linea e la ruota del tempo, per rappresentare momenti in successione e in contemporaneità.				
	Costruire l'orologio analogico.				

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Rappresentare con disegni, didascalie e programmi digitali sequenze di azioni e momenti in successione, in contemporaneità, in relazione di causa-effetto.				
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Utilizzare correttamente i termini della successione, della contemporaneità, della causalità.				

STORIA

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	bimestre			
		1°	2°	3°	4°

USO DELLE FONTI

Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Osservare e confrontare oggetti e abitudini di oggi con quelle del passato proprio, delle generazioni passate e dell'umanità.				
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Utilizzare fonti per ricostruire un evento passato e dimostrarne la veridicità.				
	Classificare i diversi tipi di fonte.				

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati	Ricostruire, verbalizzare e rappresentare azioni, fatti, eventi vissuti o riferiti ad un passato lontano utilizzando correttamente i termini temporali.				
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Ricostruire i periodi della storia della Terra e dell'evoluzione della vita.				
	Effettuare periodizzazioni relative alle esperienze umane preistoriche: la comparsa e l'evoluzione dell'uomo, il Paleolitico e la Rivoluzione Neolitica, lo sviluppo dell'artigianato e i primi commerci.				
Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	Organizzare sulla linea del tempo le fasi della storia della Terra e dell'umanità.				
	Organizzare in schemi logici le informazioni raccolte.				

STRUMENTI CONCETTUALI

Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	Ascoltare o leggere miti e leggende delle origini della Terra e dell'uomo.				
Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Costruire la linea del tempo del passato vicino e lontano.				
	Costruire schemi cronologici.				
Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Individuare e confrontare caratteristiche e abitudini di vita del passato lontanissimo.				

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Rappresentare con disegni, testi semplici e programmi digitali eventi e periodi storici.				
---	--	--	--	--	--

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina nella produzione orale e scritta.				
---	--	--	--	--	--

STORIA

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	bimestre			
		1°	2°	3°	4°
USO DELLE FONTI					
Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricavare informazioni da fonti scritte, materiali, visive.				
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI					
Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	Trarre informazioni dalla lettura di una carta storico-geografica relativa alle grandi civiltà dei fiumi e dei mari.				
	Collocare le civiltà nello spazio geografico in cui si sono sviluppate.				
	Individuare i nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.				
Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	Individuare e organizzare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate.				
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Trovare analogie e differenze tra quadri storici delle civiltà studiate.				
	Organizzare in schemi logici e in tabelle le informazioni raccolte.				
STRUMENTI CONCETTUALI					
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Orientarsi sulla linea del tempo.				
	Ordinare date relative ad eventi storici presi in considerazione secondo il sistema di misura occidentale.				
	Conoscere sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.				
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Costruire schemi cronologici, logici, tabelle, sintesi.				
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE					
Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Esporre oralmente e in forma scritta le informazioni acquisite				
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Ricavare da strumenti concettuali diversi ed esporre in modo logico e coerente le informazioni in essi contenute.				
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina nella produzione orale e scritta.				
Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Verbalizzare in modo organico e chiaro gli argomenti studiati.				

STORIA

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	bimestre			
		1°	2°	3°	4°

USO DELLE FONTI

Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricavare informazioni da fonti scritte, materiali, visive.				
Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Ricavare informazioni da fonti storiche presenti sul territorio locale e utilizzarle per la ricostruzione dell'epoca storica a cui appartengono.				

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	Trarre informazioni dalla lettura di una carta storico-geografica relativa alle prime civiltà italiche e alle civiltà classiche fino alla caduta dell'Impero Romano.				
	Collocare le civiltà nello spazio geografico in cui si sono sviluppate.				
	Individuare i nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.				
Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	Individuare e organizzare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate.				
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Trovare analogie e differenze tra quadri storici delle civiltà studiate.				
	Organizzare in schemi logici e in tabelle le informazioni raccolte.				

STRUMENTI CONCETTUALI

Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Orientarsi sulla linea del tempo.				
	Ordinare date relative ad eventi storici presi in considerazione secondo il sistema di misura occidentale.				
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Costruire schemi cronologici, logici, tabelle, sintesi.				

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Esporre oralmente e in forma scritta le informazioni acquisite.				
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Ricavare da strumenti concettuali diversi ed esporre in modo logico e coerente le informazioni in essi contenute.				

<p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina nella produzione orale e scritta.</p>				
<p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Verbalizzare in modo organico e chiaro gli argomenti studiati rielaborandoli in modo personale.</p>				