



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
"FALCONE E BORSELLINO" di LOVERE
A.S. 2020/2021**

COMPETENZE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMPARARE AD IMPARARE

RUBRICA VALUTATIVA- Disciplina GEOGRAFIA - Classe QUARTA - 1° Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ORIENTAMENTO	La capacità di comprendere l'importanza di un sistema di riferimento per orientarsi. L'utilizzo dei punti cardinali per orientarsi	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Comprende l'importanza di un sistema di riferimento per orientarsi solo se guidato/a. Sa utilizzare i punti cardinali per orientarsi anche	Comprende l'importanza di un sistema di riferimento per orientarsi con qualche difficoltà. Sa utilizzare i punti cardinali per orientarsi anche	Comprende l'importanza di un sistema di riferimento per orientarsi con sicurezza. Sa utilizzare i punti cardinali per orientarsi	Comprende l'importanza di un sistema di riferimento per orientarsi con sicurezza e consapevolezza. Sa utilizzare i punti cardinali per orientarsi anche sulla carta

	anche sulla carta geografica.		sulla carta geografica solo se guidato/a.	sulla carta geografica con qualche difficoltà.	anche sulla carta geografica con sicurezza.	geografica con sicurezza e consapevolezza.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'	Saper riconoscere carte diverse per contenuto e scala. Saper leggere e saper interpretare carte diverse per contenuto e scala.	Individuare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	Sa riconoscere carte diverse per contenuto e scala solo se guidato/a. Sa leggere e interpretare carte diverse per contenuto e scala solo se guidato/a.	Sa riconoscere carte diverse per contenuto e scala con qualche difficoltà. Sa leggere e interpretare carte diverse per contenuto e scala con qualche difficoltà.	Sa riconoscere carte diverse per contenuto e scala con sicurezza. Sa leggere e interpretare carte diverse per contenuto e scala con sicurezza.	Sa riconoscere carte diverse per contenuto e scala con sicurezza e consapevolezza. Sa leggere e interpretare carte diverse per contenuto e scala con sicurezza e consapevolezza.
PAESAGGIO	Individuare gli elementi che	Conoscere gli elementi che	Individua gli elementi che	Individua gli elementi che	Individua gli elementi che	Individua gli elementi che

	<p>determinano e i fattori che influenzano il clima di un territorio.</p> <p>Conoscere e localizzare sulla carta le regioni climatiche italiane.</p>	<p>caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>influenzano il clima di un territorio solo se guidato/a.</p> <p>Conosce e localizza sulla carta le regioni climatiche italiane solo se guidato/a.</p>	<p>influenzano il clima di un territorio con qualche difficoltà.</p> <p>Conosce e localizza sulla carta le regioni climatiche italiane con qualche difficoltà.</p>	<p>influenzano il clima di un territorio con sicurezza.</p> <p>Conosce e localizza sulla carta le regioni climatiche italiane con sicurezza.</p>	<p>influenzano il clima di un territorio con sicurezza e consapevolezza.</p> <p>Conosce e localizza sulla carta le regioni climatiche italiane con sicurezza e consapevolezza.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------