



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**BGIC855001**

**LOVERE**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il Background socio-economico-culturale medio consente alla scuola di proporre progetti atti ad attenuare le differenze socio-economiche anche grazie al sostegno di un Comitato Genitori particolarmente sensibile. La percentuale elevata di alunni stranieri provenienti da diverse aree geografiche (Asia, Africa, Sud America, Est Europa) contribuisce ad un arricchimento culturale. La presenza di alunni in situazione di svantaggio comporta la riformulazione della didattica in chiave inclusiva ed innovativa.</p>	<p>Un vincolo che influenza la progettualità è determinato dalla difficoltà delle famiglie a basso reddito di sostenere i costi legati alle attività proposte. Inoltre le risorse professionali non sono adeguate, in termini quantitativi, rispetto alle reali esigenze degli utenti, in particolare stranieri e BES.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>La vocazione di Lovere è prettamente industriale e turistica: Lovere è uno dei borghi più belli d'Italia Vi sono numerose associazioni sportive, culturali ricreative che collaborano attivamente con la scuola. Lovere fa parte della Comunità Montana dei Laghi Bergamaschi. Con quest'ultima l'I.C. ha attivato accordi e convenzioni in relazione all'inclusione, integrazione ed orientamento. Il Comune di Lovere contribuisce alla gestione economica dei progetti inseriti nel PTOF con il suo PDS. E' presente una rete territoriale di scuole dell'Ambito 2. Il gruppo dirigenti dell'Alto Sebino è molto attivo e lavora in rete su diversi progetti per il miglioramento delle scuole della zona e per una buona continuità tra i vari ordini di scuola del sottoambito.</p>	<p>La presenza di numerosi altri istituti scolastici, paritari e statali, all'interno di un comune di circa 5000 abitanti, insieme al sensibile calo del tasso di natalità e di immigrazione hanno comportato la diminuzione drastica del numero di iscritti, e conseguentemente delle classi. La scuola sta attivando una serie di progetti, sia curricolari che extracurricolari, per essere sempre più rispondente alle diverse esigenze dell'utenza</p>

# 2. ESITI

## 2.1 - Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BGIC855001	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BERGAMO	99,7	99,8	99,8	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BGIC855001	100,0	98,2	95,2	100,0
- Benchmark*				
BERGAMO	98,5	99,6	98,3	98,0
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BGIC855001	21,7	21,7	32,6	15,2	8,7	0,0	17,9	17,9	28,6	12,5	17,9	5,4
- Benchmark*												
BERGAMO	19,8	28,5	25,9	17,4	4,9	3,4	18,0	26,9	24,2	16,6	10,0	4,2
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BGIC855001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BERGAMO	0,2	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BGIC855001	0,0	3,1	0,0
- Benchmark*			
BERGAMO	1,1	1,2	0,8
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BGIC855001	2,3	2,9	0,0
- Benchmark*			
BERGAMO	1,6	1,6	1,1
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Pochi sono gli studenti non ammessi alla classe successiva perché la scuola mette in atto strategie di prevenzione in merito al mancato raggiungimento del successo formativo (percorsi di recupero in piccolo gruppo, aiuto compiti pomeridiano, stretta collaborazione con i servizi sociali e le neuropsichiatrie del territorio ...). Si rileva che una buona percentuale di studenti licenziati si è collocata nella fascia medio-alta. Gli studenti del corso musicale si sono collocati ai primi posti in diversi concorsi musicali nazionali, sia in formazione orchestrale che in performances singole. Alcuni alunni hanno partecipato e vinto il primo premio distrettuale del concorso "Un poster per la pace", organizzato da Lions di Bergamo. Alcune classi dell'istituto hanno partecipato e raggiunto pregevoli risultati nel meeting "Insieme con traSPORTo" (progetto di inclusione a livello provinciale). Nell'anno scolastico 2017/18 è stato istituito il CSS presso la sede della scuola secondaria che vede una numerosa partecipazione degli studenti. Gli alunni della redazione del giornalino d'Istituto "Infiltrati speciali" hanno vinto il primo premio al concorso nazionale dei giornalini di istituto di Mirabella Eclano (AV).</p>	<p>Scarsa collaborazione di alcune famiglie rispetto ai progetti atti alla prevenzione della dispersione scolastica dei loro figli, messi in atto dalla scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono in linea o inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali. Gli insegnanti hanno progettato attività e percorsi in piccolo gruppo in orario sia curricolare che extracurricolare, volti al recupero delle difficoltà e alla valorizzazione delle eccellenze.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BGIC855001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,2</b>	<b>55,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,7				n.d.
BGEE855013 - Plesso	55,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE855013 - 2 A	55,7				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>55,8</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	43,1				-10,7
BGEE855013 - Plesso	43,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE855013 - 5 A	43,8				-8,6
BGEE855013 - 5 B	42,3				-13,4
<b>Riferimenti</b>		<b>202,0</b>	<b>200,9</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,6				15,4
BGMM855012 - Plesso	214,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM855012 - 3 A	207,4				11,2
BGMM855012 - 3 B	221,2				21,1
BGMM855012 - 3 C	214,9				10,8

Istituto: BGIC855001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,8</b>	<b>47,2</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,1				n.d.
BGEE855013 - Plesso	53,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE855013 - 2 A	53,1				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,6</b>	<b>55,4</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	44,7				-9,7
BGEE855013 - Plesso	44,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE855013 - 5 A	50,6				-4,2
BGEE855013 - 5 B	38,8				-17,5
<b>Riferimenti</b>		<b>201,9</b>	<b>200,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,0				11,5
BGMM855012 - Plesso	208,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM855012 - 3 A	198,8				5,2
BGMM855012 - 3 B	212,9				15,3
BGMM855012 - 3 C	212,5				11,4

Istituto: BGIC855001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,7</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,3				n.d.
BGEE855013 - Plesso	65,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE855013 - 5 A	66,9				3,4
BGEE855013 - 5 B	63,5				-3,3
<b>Riferimenti</b>		<b>215,0</b>	<b>212,1</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	218,7				n.d.
BGMM855012 - Plesso	218,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM855012 - 3 A	218,0				15,3
BGMM855012 - 3 B	223,4				19,9
BGMM855012 - 3 C	214,4				5,2

Istituto: BGIC855001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>81,5</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,1				n.d.
BGEE855013 - Plesso	69,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE855013 - 5 A	70,0				-3,9
BGEE855013 - 5 B	68,1				-7,6
<b>Riferimenti</b>		<b>213,4</b>	<b>211,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	221,9				n.d.
BGMM855012 - Plesso	221,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM855012 - 3 A	214,6				11,0
BGMM855012 - 3 B	231,0				25,9
BGMM855012 - 3 C	219,9				9,0

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BGEE855013 - 5 A	20,0	80,0
BGEE855013 - 5 B	7,7	92,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,3	85,7
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BGEE855013 - 5 A	6,7	93,3
BGEE855013 - 5 B	23,1	76,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,3	85,7
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGMM855012 - 3 A	15,8	15,8	26,3	26,3	15,8
BGMM855012 - 3 B	5,0	10,0	30,0	35,0	20,0
BGMM855012 - 3 C	5,9	5,9	41,2	35,3	11,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,9	10,7	32,1	32,1	16,1
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGMM855012 - 3 A	15,8	36,8	15,8	15,8	15,8
BGMM855012 - 3 B	10,0	20,0	25,0	20,0	25,0
BGMM855012 - 3 C	0,0	23,5	23,5	35,3	17,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,9	26,8	21,4	23,2	19,6
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BGMM855012 - 3 A	0,0	21,0	79,0
BGMM855012 - 3 B	0,0	10,5	89,5
BGMM855012 - 3 C	5,9	23,5	70,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,8	18,2	80,0
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BGMM855012 - 3 A	5,3	5,3	89,5
BGMM855012 - 3 B	0,0	5,3	94,7
BGMM855012 - 3 C	0,0	5,9	94,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,8	5,4	92,7
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BGEE855013 - 2 A	2	5	4	0	6	3	1	0	5	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BGIC855001	11,8	29,4	23,5	0,0	35,3	20,0	6,7	0,0	33,3	40,0
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BGEE855013 - 5 A	5	5	3	0	1	5	0	3	2	2
BGEE855013 - 5 B	7	2	2	1	1	9	0	1	0	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BGIC855001	44,4	25,9	18,5	3,7	7,4	58,3	0,0	16,7	8,3	16,7
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi



2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BGIC855001	0,2	99,8	9,5	90,5
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BGIC855001	0,5	99,5	0,2	99,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BGIC855001	2,2	97,8	2,8	97,2
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BGIC855001	1,1	98,9	4,4	95,6
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Lo scorso anno i risultati nelle prove nazionali sono stati estremamente positivi nelle classi seconde primaria e terze secondaria. Nelle classi terze poi i risultati sono nettamente superiori anche rispetto alle scuole con contesto socio economico e culturale simile; in tali classi la distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano, Matematica ed inglese si concentra nelle fasce 4 e 5. La variabilità tra le classi è minima, segno di efficaci modalità di formazione delle classi.</p>	<p>Nelle classi quinte si registrano risultati inferiori alla media nel Nord Ovest, della Lombardia e nazionale. In queste classi gli alunni sono collocati maggiormente nei livelli di competenza 1 e 2 e il confronto con scuole con ESCS simile è nettamente inferiore. L'effetto scuola, che quantifica i risultati di una prova indipendentemente da contesto sociale, origine sociale degli studenti e loro preparazione pregressa, non è positivo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola assicura a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza (criterio dell'equità degli esiti), e l'azione della scuola è volta a ridurre l'incidenza numerica degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia. Parallelamente gli studenti che conseguono risultati eccellenti alla scuola secondaria sono la maggior parte. Valutata la presenza di cheating, deve essere avviata una riflessione sulle modalità di somministrazione delle prove, al fine di connotarne gli esiti con maggior grado di attendibilità. La scuola deve contribuire maggiormente al miglioramento degli apprendimenti degli allievi, mettendo in atto strategie e progetti specifici.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove le competenze chiave e di cittadinanza attraverso: -- cittadinanza e costituzione -- educazione alla legalità (settimana della sicurezza) -- consiglio comunale dei bambini -- progetti di educazione ambientale e alimentare -- progetti di solidarietà e inclusione -- progetto di prevenzione al bullismo/cyberbullismo -- progetto affettività La scuola valuta tali competenze per i 3/4 alla voce comportamento, attraverso attenta osservazione complessiva degli alunni. La scuola adotta criteri comuni di valutazione del comportamento (inseriti nel Regolamento d'Istituto, nel PTOF e nel diario personale d'Istituto). Il livello delle competenze è in stretta relazione all'età anagrafica degli alunni. L'Istituto ha adottato il modello ministeriale della certificazione delle competenze; ciò ha indotto i docenti ad attivare percorsi per classi parallele con prove per competenze iniziali, in itinere e finali volte ad una valutazione oggettiva.</p>	<p>La scuola non ha ancora adottato rubriche di valutazione per l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza. E' in corso la definizione di un curriculum verticale per competenze. La valutazione del comportamento deve riferirsi allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Ancora da migliorare la comprensione del senso e della pratica del lavoro per competenze, la sua stretta correlazione con l'innovazione metodologica, attraverso compiti autentici, per l'orientamento e la valorizzazione delle intelligenze.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'impegno della scuola per far acquisire le "competenze di cittadinanza" agli studenti si basa soprattutto sulle attività di laboratorio ed è attuato anche nei momenti meno strutturati. Nei Consigli di Classe si valuta la riuscita del percorso attraverso continua osservazione, monitoraggio e analisi dei processi. Il percorso è articolato su più anni, ma l'inesistenza di indicatori e descrittori impedisce di valutare con certezza il livello di acquisizione delle competenze. Risulta da potenziare il coinvolgimento delle famiglie nella costruzione di atteggiamenti comuni che favoriscano una continuità educativa nei diversi contesti di vita.</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31	55,76	54,32	
BGIC855001	BGEE855013	A	47,86	↓	↓	↓	72,22
BGIC855001	BGEE855013	B	44,43	↓	↓	↓	82,35
BGIC855001			46,08	↓	↓	↓	77,14

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
BGIC855001	BGEE855013	A	47,93	↓	↓	↓	66,67
BGIC855001	BGEE855013	B	43,23	↓	↓	↓	76,47
BGIC855001			45,49	↓	↓	↓	71,43

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
BGIC855001	BGEE855013	A	228,85	↑	↑	↑	90,91
BGIC855001	BGEE855013	B	217,17	↑	↑	↑	90,91
BGIC855001				↑	↑	↑	90,91

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
BGIC855001	BGEE855013	A	214,65	↑	↑	↑	90,91
BGIC855001	BGEE855013	B	214,05	↑	↑	↑	90,91
BGIC855001				↑	↑	↑	90,91

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
BGIC855001	BGEE855013	A	228,26	↑	↑	↑	90,91
BGIC855001	BGEE855013	B	217,23	↔	↑	↑	90,91
BGIC855001				↑	↑	↑	90,91

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
BGIC855001	BGEE855013	A	232,93	↑	↑	↑	90,91
BGIC855001	BGEE855013	B	217,83	↑	↑	↑	90,91
BGIC855001				↑	↑	↑	90,91

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si rileva una progressione positiva dei risultati nel percorso scolastico degli studenti tra i due ordini di scuola dell'Istituto la Commissione Continuità organizza incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per il passaggio delle informazioni e per il monitoraggio del percorso di apprendimento.</p>	<p>La progressione dei risultati nel percorso scolastico degli studenti delle quinte non è particolarmente significativa. La scuola necessita ancora di predisporre strumenti oggettivi di osservazione per il passaggio tra diversi ordini di scuola, basati su criteri di rilevazione condivisi sui quali poi, in itinere, fare una riflessione, dedicandovi anche incontri di dipartimento disciplinare, per valutare l'evoluzione del processo di apprendimento.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La collaborazione attiva dall'anno scolastico 2015/16 con le altre scuole del territorio ha permesso una diminuzione dell'abbandono scolastico alla scuola secondaria di II grado e una maggiore concordanza tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata dalla famiglia.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

## 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Viene data notevole attenzione al contesto locale. L'istituto collabora attivamente con enti e associazioni del territorio, rispondendo contemporaneamente alle esigenze delle famiglie. Alla scuola secondaria di I grado si lavora per aree disciplinari con un confronto costante sui punti di forza e di debolezza. Le programmazioni sono comuni per classi parallele nei due ordini per tutte le discipline. A seguito della valutazione degli studenti si interviene in ogni ordine con attività di recupero e/o potenziamento. Nel PTOF sono indicate le griglie con i criteri generali per la misurazione delle prove oggettive e i descrittori per la valutazione finale e del comportamento. La valutazione dell'acquisizione delle competenze avviene attraverso griglie di osservazione sistematiche. Per quanto non sempre il contesto può essere definito autentico, vengono somministrate prove autentiche in più discipline in tutte le classi della scuola secondaria di I grado. Griglie di valutazione presenti sia sul registro elettronico che sul sito dell'Istituto.</p>	<p>Difficoltà di avere contesti autentici per alcune discipline.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Alla scuola primaria si deve ancora lavorare per consolidare buone prassi condivise. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

MIGLIORARE L' EFFETTO SCUOLA  
RELATIVAMENTE AI RISULTATI INVALSI

#### Traguardo

Ottenere un effetto scuola positivo nelle tre classi  
di riferimento

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

STIMOLARE COMPETENZE LINGUISTICHE GIÀ DAI PRIMI ANNI SCOLASTICI TRAMITE LE  
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio

##### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

Percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti mirati

##### 4. Curricolo, progettazione e valutazione

Curare raccordo tra scuola primaria e secondaria , individuando competenze trasversali e percorsi disciplinari  
in continuità

##### 5. Inclusione e differenziazione

PROMUOVERE PROGETTI D'ISTITUTO INCLUSIVI E METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi nelle classi V  
della primaria

#### Traguardo

Ridurre la percentuale degli alunni di fascia bassa  
(liv 1-2 Invalsi); aumentare la percentuale degli  
alunni di fascia media (livello 3 Invalsi)

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

STIMOLARE COMPETENZE LINGUISTICHE GIÀ DAI PRIMI ANNI SCOLASTICI TRAMITE LE  
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio

##### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

Percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello, attraverso la partecipazione a progetti mirati

##### 4. Inclusione e differenziazione

PROMUOVERE PROGETTI D'ISTITUTO INCLUSIVI E METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

##### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare il personale attraverso un aggiornamento mirato e continuo sulla gestione della classe e sulle  
relazioni interpersonali.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## Priorità

*Sviluppare ed esplicitare nel curricolo la didattica per competenze chiave di cittadinanza.*

## Traguardo

*definire il curricolo, elaborare rubriche per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*STIMOLARE COMPETENZE LINGUISTICHE GIÀ DAI PRIMI ANNI SCOLASTICI TRAMITE LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio*

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Curare raccordo tra scuola primaria e secondaria , individuando competenze trasversali e percorsi disciplinari in continuità*

#### 4. Ambiente di apprendimento

*MIGLIORARE LA FUNZIONALITÀ DI LABORATORI INFORMATICI E LIM*

#### 5. Inclusione e differenziazione

*PROMUOVERE PROGETTI D'ISTITUTO INCLUSIVI E METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE*

#### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Formare il personale attraverso un aggiornamento mirato e continuo sulla gestione della classe e sulle relazioni interpersonali.*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono dettate dall'analisi delle prove INVALSI, dove si riscontra grande diversità di esiti. Tenendo conto del contesto socio-culturale ed economico urge una innovazione che accompagni sempre meglio gli studenti nel loro percorso di crescita, migliorando le pratiche educative. Il miglioramento dell ' effetto scuola permetterebbe di misurare l' effettivo contributo dell'istituto scolastico al cambiamento del livello di competenze degli allievi.