



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
“FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
A.S. 2021/2022

COMPETENZE EUROPEE: Comunicare nella Madre Lingua-Comunicazione nelle lingue straniere-Imparare ad Imparare

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: ITALIANO

Classe: QUARTA

Il quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Ascoltare le informazioni essenziali e formulare un semplice discorso orale su un argomento conosciuto.	Ascolta con discontinuità vari tipi di testi. Fatica a esporre un semplice discorso su un argomento conosciuto anche se guidato.	Ascolta i vari tipi di testi e di comunicazione. Espone un semplice discorso su un argomento conosciuto se guidato dall'insegnante.	Ascolta per tempi adeguati vari tipi di testi e di comunicazione. Espone in maniera adeguata un argomento conosciuto.	Ascolta per tempi prolungati vari tipi di testi e di comunicazione. Espone in maniera ricca e personale un argomento anche di nuova conoscenza.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecniche di lettura-	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce ai diversi tipi di testo.	Legge con difficoltà ed in maniera poco corretta semplici testi anche se conosciuti.	Legge, con discontinuità, in maniera abbastanza corretta e abbastanza scorrevole semplici testi.	Legge con continuità, in maniera corretta, scorrevole e abbastanza espressiva testi di vario.	Legge con continuità, in maniera corretta, scorrevole ed espressiva testi di vario genere anche non conosciuti.
	Individuazione e discriminazione di varie tipologie testuali.	Discriminare le varie tipologie testuali.	Fatica a discriminarne le caratteristiche più evidenti di una tipologia testuale anche se guidato.	Riesce a discriminarne le caratteristiche più evidenti di una tipologia testuale se guidato dall'insegnante.	Riesce a discriminarne le caratteristiche di una tipologia testuale in maniera autonoma.	Riesce a discriminarne le caratteristiche di una tipologia testuale in maniera autonoma cogliendo il messaggio

						dell'autore ed esprimendo un parere personale.
SCRITTURA	Capacità di strutturare uno schema adatto per stendere diverse tipologie testuali (narrativo-descrittivo-espositivo) utilizzando un lessico adeguato.	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare le sequenze di un racconto, di una descrizione, di una esposizione utilizzando un lessico ricco ed appropriato.	Fatica a stendere lo schema per scrivere un semplice testo rispettando l'ordine sequenziale dei fatti anche se guidato.	Stende lo schema per scrivere un semplice testo rispettando l'ordine sequenziale dei fatti solo se guidato.	Stende autonomamente lo schema per scrivere un semplice testo rispettando l'ordine sequenziale dei fatti e utilizzando un lessico appropriato.	Stende autonomamente lo schema per scrivere un testo rispettando l'ordine sequenziale dei fatti e utilizzando un lessico appropriato, ricco e personale.
	Capacità di scrivere correttamente.	Produrre testi corretti (ortografia, sintassi, morfologia)	Fatica ad utilizzare le risorse a disposizione per produrre testi abbastanza corretti.	Utilizza con discontinuità le risorse a disposizione e produce testi semplici ma abbastanza corretti solo in contesti noti.	Utilizza con continuità le risorse a disposizione per produrre testi sostanzialmente corretti se in contesti noti.	Utilizza con continuità le risorse a disposizione per produrre, anche in contesti non noti, testi che risultano completi e corretti.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali e delle funzioni sintattiche.	Riconoscere le famiglie grammaticali della lingua italiana. Riconoscere la struttura della frase, predicati, soggetto, espansioni.	Riconosce la frase minima e le famiglie grammaticali della lingua italiana in frasi semplici solo se guidato e se fornito di risorse.	Riconosce una frase minima o arricchita parzialmente e le famiglie grammaticali della lingua italiana in frasi semplici con l'utilizzo di risorse.	In autonomia riconosce una frase minima o una frase completa e ne individua gli elementi essenziali (predicati soggetto); riconosce le famiglie grammaticali della lingua italiana in modo corretto.	In autonomia e con continuità riconosce una frase minima o una frase completa e ne individua gli elementi che la compongono, predicati, soggetto ed espansioni); riconosce le famiglie grammaticali della lingua italiana in modo corretto e completo.

COMPETENZE EUROPEE: **Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche - Imparare ad imparare**

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **STORIA**

Classe: **QUARTA**

II QUADRIMESTRE

<p>Dimensione di competenza</p> <p>Quali aspetti vado ad analizzare</p>	<p>Criteri</p> <p>Che cosa vado a valutare</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Capacità di discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.</p>	<p>Comprendere fatti e fenomeni delle civiltà studiate, trovando analogie e differenze con possibilità di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Comprende fatti e fenomeni delle civiltà studiate, usando cronologie e confrontando quadri storici, solo se guidato/a.</p>	<p>Comprende fatti e fenomeni delle civiltà studiate, usando cronologie e confrontando quadri storici, in modo frammentario.</p>	<p>Comprende fatti e fenomeni delle civiltà studiate, usando cronologie e confrontando quadri storici, in modo corretto ed autonomo.</p>	<p>Comprende fatti e fenomeni delle civiltà studiate, usando cronologie e confrontando quadri storici, in modo autonomo, preciso ed efficace.</p>
<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Capacità di comprendere testi storici usando carte geo-storiche.</p>	<p>Comprendere i testi storici proposti usando carte geo-storiche e ordinare date relative ad eventi storici.</p>	<p>E' in grado di comprendere e ordinare gli eventi storici solo se guidato/a.</p>	<p>E' in grado di comprendere e ordinare gli eventi storici in modo adeguato ma non completo.</p>	<p>E' in grado di comprendere e ordinare gli eventi storici in modo corretto.</p>	<p>E' in grado di comprendere e ordinare gli eventi storici in modo completo, sicuro e approfondito.</p>
<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Conoscenza dei contenuti ed esposizione</p>	<p>Esporre i fatti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Espone i concetti appresi con difficoltà, anche se guidato/a.</p>	<p>Esprime gli argomenti utilizzando un linguaggio essenziale.</p>	<p>Esprime gli argomenti in maniera corretta.</p>	<p>Espone i concetti appresi in maniera accurata ed approfondita.</p>

COMPETENZE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE A IMPARARE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **GEOGRAFIA** Classe: **QUARTA** **I-II QUADRIMESTRE**

<p>Dimensione di competenza</p> <p>Quali aspetti vado ad analizzare</p>	<p>Criteri</p> <p>Che cosa vado a valutare</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<p>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>	<p>Capacità di leggere e interpretare diverse carte geografiche.</p>	<p>Saper utilizzare i punti cardinali e il reticolo geografico per orientarsi sulle carte geografiche.</p>	<p>Si orienta sulla carta geografica in maniera confusa. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato/a.</p>	<p>Si orienta sulla carta geografica. Legge e interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si orienta sulla carta geografica con sicurezza e in modo corretto. Legge e interpreta dati e carte in modo preciso.</p>	<p>Si orienta sulla carta geografica con sicurezza e consapevolezza. Legge e interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.</p>
<p>PAESAGGIO</p>	<p>Capacità di individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p>Saper individuare gli elementi che influenzano il clima di un territorio. Saper localizzare sulla carta geografica le regioni climatiche e fisiche italiane, i relativi elementi e la specifica nomenclatura.</p>	<p>Individua gli elementi che influenzano il clima di un territorio e localizza sulla carta le regioni climatiche italiane solo se guidato/a.</p>	<p>Individua gli elementi che influenzano il clima di un territorio e localizza sulla carta le regioni climatiche italiane con qualche difficoltà.</p>	<p>Individua gli elementi che influenzano il clima di un territorio e localizza sulla carta le regioni climatiche italiane con sicurezza.</p>	<p>Individua gli elementi che influenzano il clima di un territorio e localizza sulla carta le regioni climatiche italiane con sicurezza e consapevolezza.</p>

CONOSCENZA DEI CONTENUTI ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Saper organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con un linguaggio semplice.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
--	--	--	---	---	---	--

COMPETENZE EUROPEE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA Classe: QUARTA II QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
COSTITUZIONE: VALORI, DIRITTI, DOVERI.	Il concetto di cittadinanza: diritti e doveri del cittadino. La Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali.	Riconoscere e rispettare i principali diritti e doveri del cittadino, i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica italiana e i suoi i principi fondamentali.	Riconosce parzialmente e distingue solo se guidato i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta costituzionale.	Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta costituzionale.	Riconosce e distingue correttamente i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta costituzionale.	Riconosce e distingue, con sicurezza e consapevolezza, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta costituzionale.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare la propria persona e l'ambiente.	Conoscere ed applicare comportamenti rispettosi di sé stessi e dell'ambiente: l'equilibrio degli ecosistemi.	Fatica ad applicare comportamenti rispettosi di sé e dell'ambiente.	Conosce ed applica alcuni comportamenti rispettosi di sé e dell'ambiente.	Conosce ed applica comportamenti rispettosi di sé e dell'ambiente.	Conosce ed applica consapevolmente comportamenti rispettosi di sé e dell'ambiente.

CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione.	Capire cosa significa oltrepassare il limite del rispetto nella comunicazione online.	Fatica a comprendere situazioni di cyberbullismo.	Va guidato nella comprensione di situazioni di cyberbullismo.	Capisce situazioni di cyberbullismo e conosce le strategie per affrontare il problema.	Capisce situazioni di cyberbullismo e mette in atto strategie per affrontare il problema.
------------------------------	---	---	---	---	--	---

COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **Inglese**

Classe: **QUARTA**

I-II QUADRIMESTRE

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO LISTENING AND SPEAKING	Comprendere e produrre oralmente.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso; esprimersi linguisticamente in modo comprensibile; scambiare semplici informazioni.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA READING	Comprendere un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Comprende poche parti del testo.	Comprende il testo globalmente con un supporto (dell'insegnante, con semplificazioni o immagini).	Comprende la maggior parte del testo.	Comprende autonomamente un testo.

<p>SCRITTURA E LESSICO</p> <p>WRITING</p>	<p>Produrre semplici strutture e brevi testi.</p>	<p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.</p>	<p>Produce testi non sempre corretti usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p>	<p>Produce testi non sempre corretti usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p>	<p>Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p>	<p>Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco e approfondito.</p>
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p>GRAMMAR</p>	<p>Acquisire correttezza ortografica e grammaticale.</p>	<p>Riconoscere le principali categorie morfologiche, sintattiche e le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p>	<p>Riconosce le parti principali del discorso solo se guidato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.</p>	<p>Riconosce le parti del discorso in modo corretto, completo.</p>

COMPETENZE EUROPEE: **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale**

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **MATEMATICA** Classe: **QUARTA** **II QUADRIMESTRE**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
IL NUMERO Padronanza nel campo numerico Uso del numero in diversi contesti.	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare il numero per descrivere fenomeni reali.	Leggere, scrivere, numerare, rappresentare, ordinare, confrontare numeri interi, frazionari e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso e con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
Padronanza delle procedure del calcolo mentale e scritto.	Applicare le tecniche di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, in riga e colonna.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
Utilizzo di procedure adeguate, strategie personali, soluzioni diverse	Applicare i procedimenti e individuare strategie per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere diverse situazioni problematiche.	E' molto incerto nell'analizzare un problema e	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo	Analizza correttamente situazioni e applica procedure risolutive

			nell'organizzare la procedura risolutiva.	risolutive in semplici contesti.	autonomo e corretto in contesti noti.	flessibili anche in contesti non noti.
SPAZIO E FIGURE Analisi, confronto, rappresentazione di figure geometriche piane.	Rappresentare e classificare figure geometriche secondo le loro caratteristiche.	Disegnare, descrivere, denominare, classificare i poligoni, riconoscendo gli elementi fondamentali delle figure.	Deve essere guidato nella descrizione, classificazione e rappresentazione delle figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche semplici e di base.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con sicurezza e padronanza del tratto grafico.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Conoscenza e utilizzo del S.M.D	Conoscere ed utilizzare le misure: utilizzo pertinente degli strumenti di misura convenzionali.	Misurare e confrontare grandezze; stabilire relazioni di uguaglianza. Calcolare perimetri.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti solo in semplici contesti.	Effettua misurazioni e generalmente stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
Rappresentazioni di diversi diagrammi: raccolta e analisi dei dati: valutare probabilità di eventi.	Lettura e interpretazione di: grafici, tabelle, indagini statistiche, probabilità.	Rappresentare, leggere, interpretare dati, relazioni, probabilità.	Fatica a stabilire relazioni, ad interpretare rappresentazioni grafiche.	Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche in semplici contesti.	Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.

COMPETENZE EUROPEE: **Competenza di base in scienze- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad imparare.**

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **SCIENZE** Classe: **QUARTA** **II QUADRIMESTRE**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Impiego consapevole del procedimento scientifico.	Descrivere i fenomeni osservati.	Osservare e descrivere le strutture fondamentali e le caratteristiche degli esseri viventi.	Descrive le caratteristiche dei viventi in modo poco organico e con un linguaggio non specifico.	Descrive le principali caratteristiche dei viventi con un linguaggio semplice.	Descrive le caratteristiche dei viventi in modo completo usando un linguaggio specifico.	Descrive le caratteristiche dei viventi in modo organico, sicuro, usando un linguaggio ricco e specifico.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Conoscenza della diversità delle specie.	Effettuare classificazioni.	Conoscere i viventi in base a criteri differenti ed esporre i contenuti usando il lessico specifico.	Con la guida dell'insegnante completa semplici classificazioni ed espone contenuti in modo confuso.	Riconosce le più evidenti differenze fra alcune specie e completa classificazioni ed espone con semplicità contenuti.	Riconosce le più importanti differenze fra le varie specie e completa classificazioni ed espone contenuti con proprietà di linguaggio.	Riconosce le differenze e le diversità delle varie specie e completa classificazioni ed espone contenuti con precisione e con un lessico specifico.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **TECNOLOGIA** Classe: **QUARTA** **II QUADRIMESTRE**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE Progettare e realizzare manufatti.	Elaborare un progetto.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica solo con aiuto ed esegue con difficoltà semplici istruzioni d'uso pratico.	Guidato pianifica ed esegue semplici istruzioni d'uso pratico.	Pianifica la fabbricazione e realizza in autonomia un progetto pratico.	Pianifica la fabbricazione e realizza in autonomia un progetto pratico in modo brillante e soddisfacente
INTERVENIRE E TRASFORMARE Uso delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro.	Utilizzare in modo intelligente e consapevole le risorse tecnologiche.	Utilizzare le tecnologie informatiche per lo studio.	Deve essere guidato nella ricerca e supportato nella scelta delle informazioni utili.	Effettua semplici ricerche ma deve essere guidato nella scelta delle informazioni utili.	Effettua ricerche e sceglie in autonomia le informazioni utili.	Effettua ricerche, sceglie in autonomia le informazioni utili e le rielabora in modo personale

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ed Imparare

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina **MUSICA**

Classe **QUARTA**

Il quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PERCEZIONE	La capacità di ascolto e di riconoscimento dei diversi generi musicali.	Ascoltare e riconoscere i diversi generi musicali.	Presta attenzione e riconosce i diversi generi musicali solo se guidato/a.	Presta attenzione e riconosce i diversi generi musicali se sollecitato.	Presta attenzione e riconosce i diversi generi musicali in modo attivo.	Presta attenzione e riconosce i diversi generi musicali in modo attivo e consapevole.
LINGUAGGIO MUSICALE	La capacità di classificare gli strumenti musicali riconoscendo i parametri musicali.	Classificare gli strumenti musicali conoscendo il nome e il valore delle note.	Classifica gli strumenti musicali e riconosce il nome e il valore delle note solo se guidato/a.	Classifica gli strumenti musicali e riconosce il nome e il valore delle note con qualche difficoltà.	Classifica gli strumenti musicali e riconosce il nome e il valore delle note in modo attivo.	Classifica gli strumenti musicali e riconosce il nome e il valore delle note in modo attivo e consapevole.

COMPETENZE EUROPEE: **consapevolezza ed espressione culturale-competenze sociali e civiche**

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA** Classe: **QUARTA** **Il quadrimestre**

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Progetto “Mi muovo sto bene”	Partecipazione e rispetto delle regole durante le camminate. Coordinazione e resistenza.	Partecipare alle camminate rispettando le regole. Aumentare la capacità di controllo motorio e di resistenza.	Partecipa alle camminate, ma non rispetta le regole. Fatica a sforzarsi di aumentare le proprie capacità.	Partecipa alle camminate, ma non sempre rispetta le regole. Si sforza di migliorare la propria resistenza su suggerimento dell'insegnante.	Partecipa alle camminate rispettando le regole. In maniera autonoma cerca di migliorare la propria resistenza controllando la coordinazione motoria.	Partecipa alle camminate rispettando sempre le regole. In maniera autonoma cerca di migliorare la propria resistenza controllando la coordinazione motoria e via via supera prestazioni più faticose.
Attività ludica, rispetto delle regole e collaborazione con i propri compagni nel gruppo	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diversi proposte di gioco-sport.	Partecipazione adeguata alle attività proposte. Rispetto del <i>Fair Play</i> delle regole.	Non rispetta le regole ed il Fair Play in maniera adeguata e non partecipa alle attività ludiche.	Rispetto parziale delle regole e del Fair Play e partecipazione discreta alle attività ludiche.	Ripetta le regole ed il Fair Play in maniera corretta. Partecipa alla attività ludiche proposte.	Rispetta in maniera ottimale le regole ed il Fair Play. Partecipa con entusiasmo alle attività ludiche proposte.

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare a imparare

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina ARTE E IMMAGINE Classe QUARTA Il quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Individuare nelle opere d'arte i linguaggi iconici e le tipologie.	Riconoscere il linguaggio delle varie opere e lo utilizza nella produzione creativa.	Riconosce il linguaggio delle opere, ma fatica ad utilizzarlo nella produzione creativa.	Riconosce il linguaggio delle opere e prova ad utilizzarlo nella produzione creativa seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Riconosce il linguaggio delle opere e lo utilizza nella produzione creativa.	Riconosce il linguaggio delle opere e lo utilizza nella produzione creativa apportando contributi originali e personali.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Familiarizzare con opere	Familiarizzare con alcune opere d'arte	Fatica a familiarizzare con le opere d'arte presentate.	Cerca di familiarizzare con le opere d'arte presentate.	Familiarizza con le opere d'arte presentate.	Familiarizza ed esprime pareri personali sulle opere d'arte presentate.

--	--	--	--	--	--	--