



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
 “FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
 A.S. 2020/2021**

COMPETENZE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMPARARE AD IMPARARE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina ARTE E IMMAGINE - Classe PRIMA - 1° Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE	La capacità di saper rappresentare la realtà percepita	Disegnare la linea del cielo e della terra e inserire elementi di paesaggio fisico tra le due linee.	Osserva, percepisce e rappresenta con scarsa capacità sensoriale immagini e forme dell'ambiente.	Osserva, percepisce e rappresenta con generale attenzione e capacità sensoriale immagini e forme dell'ambiente.	Osserva, percepisce e rappresenta con buona attenzione capacità sensoriale immagini e forme dell'ambiente.	Osserva, percepisce e rappresenta con precisa capacità sensoriale immagini e forme dell'ambiente.
RIELABORAZIONE E PRODUZIONE	La capacità di utilizzare il colore	Usare creativamente il colore.	Rielabora con scarsa abilità manuale-operativa l'utilizzo del colore.	Rielabora con parziale abilità manuale-operativa l'utilizzo del colore.	Rielabora con buona abilità manuale-operativa l'utilizzo del colore.	Rielabora con precisa abilità manuale-operativa l'utilizzo del colore.



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
 “FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
 A.S. 2020/2021**

COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - Classe PRIMA / SECONDA - 1 Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
COSTITUZIONE	Rispettare sé stesso e gli altri.	Conoscere ed applicare regole di comportamento tra pari ed adulti.	Fatica ad applicare semplici regole di comportamento tra pari ed adulti nelle situazioni di vita quotidiana.	Conosce ed applica alcune regole di comportamento tra pari ed adulti nelle situazioni di vita quotidiana.	Conosce ed applica regole di comportamento tra pari ed adulti nelle situazioni di vita quotidiana.	Conosce ed applica consapevolmente regole di comportamento tra pari ed adulti nelle situazioni di vita quotidiana.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare l'ambiente circostante.	Conoscere ed applicare comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Fatica ad applicare comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Conosce ed applica alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Conosce ed applica comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Conosce ed applica consapevolmente comportamenti rispettosi dell'ambiente.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
"FALCONE E BORSELLINO" di LOVERE
A.S. 2020/2021

**COMPETENZE EUROPEE: PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE;
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina **EDUCAZIONE FISICA** - Classe **PRIMA** - 1° Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO	Consapevolezza degli schemi motori di base	Prendere coscienza degli schemi motori di base come il camminare, correre, rotolare, saltare, strisciare, arrampicarsi.	Non utilizza in maniera efficace il proprio corpo, fatica ad adattarlo alla richiesta dell'insegnante.	Controlla discretamente il proprio corpo, sforzandosi di valutare le traiettorie e le distanze.	Ha la consapevolezza del proprio corpo, sa rispondere ai comandi in maniera adeguata.	Controlla in maniera ottimale il proprio corpo, adattandolo all'attività ludica che l'insegnante propone.
IL GIOCO E LE REGOLE	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole	Partecipa ai giochi e rispetta le regole	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
"FALCONE E BORSELLINO" di LOVERE
A.S. 2020/2021

COMPETENZE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE A IMPARARE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina GEOGRAFIA - Classe PRIMA - 1° Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	La capacità di riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni degli spazi (scuola, casa, strada)	Analizzare spazi di vita quotidiana e riconoscerne le funzioni principali.	Analizza e riconosce con scarsa consapevolezza e correttezza le funzioni degli spazi di vita quotidiana	Analizza e riconosce con parziale consapevolezza e correttezza le funzioni degli spazi di vita quotidiana	Analizza e riconosce con adeguata consapevolezza e correttezza le funzioni degli spazi di vita quotidiana	Analizza e riconosce con consapevolezza, correttezza ed efficacia le funzioni degli spazi di vita quotidiana



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
“FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
A.S. 2020/2021

COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

RUBRICA VALUTATIVA -

Disciplina: **Inglese**

Classe: **PRIMA**

1°Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO LISTENING AND SPEAKING	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia.	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
 “FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
 A.S. 2020/2021**

COMPETENZE EUROPEE: COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - IMPARARE AD IMPARARE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina: ITALIANO - Classe: PRIMA - 1° Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi educativi. - Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi e testi narrativi; intervenire in una conversazione; saper raccontare. 	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità ed interagisce in modo non sempre pertinente o non spontaneo.	Ascolta ed interagisce in modo pertinente. A volte su richiesta dell'insegnante.	Ascolta ed interagisce in maniera pertinente e arricchisce la discussione con il suo apporto personale.

	vissuta a scuola o in altri contesti.					
LETTURA E COMPRESIONE	- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.	- Leggere a voce alta in modo comprensibile parole, frasi e semplici testi.	Legge se guidato e/o supportato	Legge in modo sillabico	Legge in modo corretto	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	- Presta attenzione alla grafia delle parole e applica le conoscenze nella propria produzione scritta.	- Saper scrivere rispettando le prime regole ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
 “FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
 A.S. 2020/2021**

COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA– COMPETENZA DIGITALE – SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ – IMPARARE AD IMPARARE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina MATEMATICA - Classe PRIMA - 1° Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
IL NUMERO Padronanza nel campo numerico	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri naturali entro il 20.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e	Deve essere sostenuto nell'eseguire semplici	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo	Esegue semplici operazioni e applica procedure di	Si mostra sicuro nell'eseguire semplici operazioni e

		applicare procedure di calcolo.	operazione e nell'applicare procedure di calcolo.	abbastanza corretto.	calcolo in autonomia.	nell'applicare procedure di calcolo.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI Rappresentazioni di dati.	Individuare relazioni e operare classificazioni.	Classificare e mettere in relazione in base a una o più proprietà.	Si mostra insicuro nell'effettuare classificazioni.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
 “FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
 A.S. 2020/2021**

COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICO – FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA MULTILINGUISTICA

RUBRICA VALUTATIVA-

Disciplina **MUSICA**

Classe **PRIMA**

1 Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PERCEZIONE Esplorazione di diverse possibilità espressive.	Ascolto e analisi di eventi sonori.	Discriminare ed elaborare semplici eventi sonori.	Riconosce rumori e suoni negli ambienti solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce rumori e suoni negli ambienti.	Riconosce rumori e suoni negli ambienti con sicurezza.	Riconosce suoni e rumori negli ambienti con sicurezza e correttezza.
PRODUZIONE esecuzione di eventi sonori	Esecuzione di semplici sequenze ritmiche.	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.	Se guidato riproduce ritmi.	Segue l'esecuzione di ritmi in modo poco attento.	Esegue ritmi rispettando il tempo.	Riproduce ritmi in modo originale e creativo.



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
 “FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
 A.S. 2020/2021**

**COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE- SPIRITO DI INIZIATIVA ED
 IMPRENDITORIALITÀ- IMPARARE AD IMPARARE**

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina SCIENZE - Classe PRIMA - 1°Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE	Riconoscere e confrontare gli elementi del proprio ambiente	Osservare il proprio ambiente e riconoscere esseri viventi e non viventi.	Osserva e individua caratteristiche di esseri viventi e non con scarsa motivazione e cognizione	Osserva e individua caratteristiche di esseri viventi e non con essenziale motivazione e cognizione	Osserva e individua caratteristiche di esseri viventi e non con globale motivazione e cognizione	Osserva e individua caratteristiche di esseri viventi e non con precisa motivazione e cognizione
	Distinguere le piante dagli animali	Osservare il proprio ambiente e riconoscere animali e vegetali.	Non individua distinzioni tra animali e vegetali	Individua distinzioni tra animali e vegetali con il supporto dell’insegnante	Individua distinzioni tra animali e vegetali con adeguata consapevolezza	Individua distinzioni tra animali e vegetali con efficacia

	Conoscere gli animali: erbivori, carnivori e onnivori	Conoscere come si nutrono gli animali.	Non riconosce come si nutrono gli animali se non con il supporto dell'insegnante	Riconosce come si nutrono gli animali con sufficiente consapevolezza e correttezza	Riconosce come si nutrono gli animali con correttezza	Riconosce come si nutrono gli animali con consapevolezza
--	---	--	--	--	---	--



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
 “FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
 A.S. 2020/2021**

COMPETENZE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE A IMPARARE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina STORIA - Classe PRIMA - 1°Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	La capacità di riconoscere i cicli temporali (la settimana e le parti del giorno)	Conoscere il susseguirsi della temporalità.	Conosce con scarsa ed assente consapevolezza e correttezza il susseguirsi della temporalità	Conosce con essenziale ma non sempre corretta consapevolezza il susseguirsi della temporalità	Conosce con consapevolezza e correttezza il susseguirsi della temporalità	Conosce con consapevolezza, correttezza ed efficacia il susseguirsi della temporalità
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	La capacità di rappresentare concetti appresi mediante grafismi e disegni	Rappresentare sequenze di azioni e momenti attraverso disegni.	Rappresenta con scarsa consapevolezza e correttezza sequenze di azioni e momenti attraverso disegni	Rappresenta con essenziale ma non sempre corretta consapevolezza sequenze di azioni e momenti attraverso disegni	Rappresenta con consapevolezza e correttezza sequenze di azioni e momenti attraverso disegni	Rappresenta con consapevolezza, correttezza ed efficacia sequenze di azioni e momenti attraverso disegni



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
 “FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
 A.S. 2020/2021**

**COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA DI BASE TECNOLOGIA- COMPETENZA DIGITALE-
 SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ- IMPARARE AD IMPARARE**

RUBRICA VALUTATIVA -						
		Disciplina TECNOLOGIA	Classe PRIMA		1° Quadrimestre	
Dimensione di competenza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
VEDERE E OSSERVARE Osservazione e analisi di ciò che ci circonda.	Osservare ed utilizzare oggetti in modo appropriato.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne materiale di realizzazione e funzione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune, ne riconosce il materiale di costruzione e li utilizza in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune, ne riconosce il materiale di costruzione e li utilizza in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune, ne riconosce il materiale di costruzione e li utilizza in modo completo.
INTERVENIRE E TRASFORMARE Comprensione del funzionamento di oggetti comuni.	Eseguire istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso informatico.	È insicuro nell'eseguire istruzioni d'uso informatico.	Esegue semplici istruzioni d'uso informatico.	Esegue correttamente istruzioni d'uso informatico.	Esegue istruzioni d'uso informatico in modo preciso.