



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
"FALCONE E BORSELLINO" di LOVERE
A.S. 2020/2021

COMPETENZE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMPARARE AD IMPARARE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina ARTE E IMMAGINE - Classe SECONDA - 1° Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori, materiale e tecniche diverse orientandosi nello spazio del foglio	Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	Elabora in modo inadeguato produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	Elabora in modo piuttosto essenziale produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	Elabora in modo corretto ed espressivo produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. I lavori sono accurati.	Elabora in modo originale produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
 “FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
 A.S. 2020/2021**

COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - Classe PRIMA / SECONDA - 1 Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
COSTITUZIONE	Rispettare sé stesso e gli altri.	Conoscere ed applicare regole di comportamento tra pari ed adulti.	Fatica ad applicare semplici regole di comportamento tra pari ed adulti nelle situazioni di vita quotidiana.	Conosce ed applica alcune regole di comportamento tra pari ed adulti nelle situazioni di vita quotidiana.	Conosce ed applica regole di comportamento tra pari ed adulti nelle situazioni di vita quotidiana.	Conosce ed applica consapevolmente regole di comportamento tra pari ed adulti nelle situazioni di vita quotidiana.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare l'ambiente circostante.	Conoscere ed applicare comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Fatica ad applicare comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Conosce ed applica alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Conosce ed applica comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Conosce ed applica consapevolmente comportamenti rispettosi dell'ambiente.



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
 “FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
 A.S. 2020/2021**

**COMPETENZE EUROPEE: PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE;
 COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina EDUCAZIONE FISICA - Classe SECONDA - 1° Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
PROGETTO “MI MUOVO STO BENE”	Partecipazione e rispetto delle regole durante le camminate.	Partecipare alle camminate rispettando le regole.	Partecipa alle camminate, ma non rispetta le regole.	Partecipa alle camminate, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa alle camminate rispettando le regole.	Partecipa alle camminate rispettando sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO	Consapevolezza e consolidamento degli schemi motori di base.	Prendere coscienza e saper applicare gli schemi motori di base come il camminare, rotolare, saltare, strisciare, arrampicarsi, lanciare.	Non utilizza in maniera efficace il proprio corpo, fatica ad adattarlo alla richiesta dell'insegnante.	Controlla discretamente il proprio corpo, valuta in maniera modesta le traiettorie e le distanze.	Ha la consapevolezza del proprio corpo, sa rispondere ai comandi in maniera adeguata.	Controlla con sicurezza il proprio corpo, adattandolo all'attività ludica che l'insegnante propone.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
"FALCONE E BORSELLINO" di LOVERE
A.S. 2020/2021

COMPETENZE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE A IMPARARE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina GEOGRAFIA - Classe SECONDA - 1° Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Compiere percorsi in spazi reali e virtuali seguendo le indicazioni date.	Non compie percorsi in spazi reali e virtuali secondo le indicazioni date.	Esegue discretamente percorsi in spazi reali e virtuali secondo le indicazioni date.	Compie percorsi in spazi reali e virtuali seguendo le indicazioni date.	Compie con sicurezza percorsi in spazi reali e virtuali seguendo le indicazioni date.



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
 “FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
 A.S. 2020/2021**

COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

RUBRICA VALUTATIVA -

Disciplina: **Inglese**

Classe: **SECONDA**

1°Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO E PARLATO LISTENING AND SPEAKING	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia.	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.

LETTURA READING	Comprendere un semplice messaggio scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Comprende solo semplici parole.	Riesce a comprendere il testo globalmente con un supporto (dell'insegnante, con semplificazioni o immagini).	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
SCRITTURA E LESSICO WRITING	Produrre parole, frasi e semplici testi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto autonomamente .

LETTURA E COMPRESIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere ad alta voce brevi testi. Comprendere semplici e brevi testi.	Legge solo se guidato e supportato. Fatica a comprendere brevi testi	Legge in modo sillabico. Comprende le informazioni essenziali di brevi testi	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo funzionale brevi testi	Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo. Comprende rapidamente e con completezza brevi testi.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione scritta Uso delle convenzioni ortografiche	Scrivere testi legati all'esperienza personale e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Copia frasi e scrive solo se guidato e supportato.	Scrive autonomamente in modo poco corretto ed organizzato.	Scrive autonomamente testi legati all'esperienza personale in modo corretto.	Scrive autonomamente testi legati all'esperienza personale in modo ricco e corretto.



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
 “FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
 A.S. 2020/2021**

COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA– COMPETENZA DIGITALE – SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ – IMPARARE AD IMPARARE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina MATEMATICA - Classe SECONDA - 1° Quadrimestre

Dimensione di competenza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
IL NUMERO	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali entro il 100.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Padronanza nel campo numerico						
Padronanza nel procedure del calcolo	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire addizioni e sottrazioni applicando procedure di calcolo mentale e scritto.	Esegue addizioni e sottrazioni applicando procedure di calcolo mentale e scritto	Esegue addizioni e sottrazioni applicando procedure di calcolo mentale e scritto in modo	Esegue addizioni e sottrazioni applicando procedure di calcolo mentale e	Si mostra sicuro nell'eseguire addizione e sottrazioni e nell'applicare le

			con difficoltà.	abbastanza corretto.	scritto in autonomia.	procedure di calcolo.
SPAZIO E FIGURE Analisi rappresentazioni e classificazione	Riconoscere le principali figure geometriche.	Distinguere e denominare alcune figure solide partendo da situazioni concrete.	Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce le principali figure geometriche.	Riconosce figure geometriche.	Riconosce figure geometriche con sicurezza.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI Rappresentazioni di dati.	Mettere in relazione secondo un criterio dato.	Classificare persone, oggetti, immagini, numeri, in base ad uno o più attributi e mettere in relazione più elementi.	Mostra difficoltà nell'effettuare classificazioni e nello stabilire relazioni.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione persone, oggetti, immagini, numeri, in base ad uno o più attributi.	Classifica e mette in relazione persone, oggetti, immagini, numeri, in base ad uno o più attributi in modo efficace.



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
"FALCONE E BORSELLINO" di LOVERE
A.S. 2020/2021**

COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICO – FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA MULTILINGUISTICA

RUBRICA VALUTATIVA- Disciplina MUSICA Classe SECONDA 1 Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ASCOLTO	Ascolto e analisi di eventi sonori.	Ascoltare e riconoscere rumori e suoni negli ambienti e nelle produzioni musicali.	Se guidato ascolta e riconosce rumori e suoni negli ambienti e nelle produzioni musicali.	Ascolta e riconosce, in modo poco attento, rumori e suoni in negli ambienti e nelle produzioni musicali.	Ascolta e riconosce rumori e suoni negli ambienti e nelle produzioni musicali.	Ascolta e riconosce con sicurezza rumori e suoni negli ambienti e nelle produzioni musicali.
PRODUZIONE	Esecuzione di sequenze ritmiche	Produrre attività ritmiche e musicali individualmente e in gruppo.	Se guidato produce attività ritmiche e musicali individualmente e nel gruppo.	In modo poco attento, ascolta e produce attività ritmiche e musicali individualmente e nel gruppo.	Produce attività ritmiche e musicali individualmente e in gruppo.	Produce con sicurezza attività ritmiche e musicali individualmente e nel gruppo in modo originale e creativo.



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
 “FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
 A.S. 2020/2021**

**COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE- SPIRITO DI INIZIATIVA ED
 IMPRENDITORIALITÀ- IMPARARE AD IMPARARE**

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina SCIENZE - Classe SECONDA - 1°Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Esplorazione e osservazione della realtà	Impiegare le capacità di osservazione, classificazione e descrizione in contesti reali.	Osservare, classificare e descrivere la realtà attraverso i cinque sensi.	Osserva, classifica e descrive la realtà, attraverso i cinque sensi, in modo confuso anche se guidato.	Fatica ad osservare, classificare e descrivere la realtà, attraverso i cinque sensi.	Osserva, classifica e descrive la realtà, attraverso i cinque sensi.	Osserva, classifica e descrive la realtà, attraverso i cinque sensi, in modo accurato e organico in contesti diversi.
	Identificare esseri viventi e non	Riconoscere esseri viventi e non, conoscere le loro caratteristiche.	Riconosce esseri viventi e non in modo parziale.	Riconosce esseri viventi e non in modo essenziale.	Riconosce esseri viventi e non.	Riconosce esseri viventi e non in modo completo.



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
 “FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
 A.S. 2020/2021**

COMPETENZE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE A IMPARARE

RUBRICA VALUTATIVA - Disciplina STORIA - Classe SECONDA - 1°Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi in successione e in contemporaneità.	Colloca i fatti sulla linea del tempo in successione e in contemporaneità solo se guidato.	Colloca alcuni fatti sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione e la contemporaneità.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo in ordine di successione e contemporaneità.	Ordina con sicurezza fatti in successione e in contemporaneità eventi e li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
	Riconosce da fonti diverse informazioni	Riconosce relazioni di durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed	Riconosce relazioni di durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed	Individua parzialmente relazioni di durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in	Individua con sicurezza relazioni di durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in	Individua con sicurezza relazioni di durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in

		esperienze vissute e narrate.	esperienze vissute e narrate solo se guidato.	fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	fenomeni ed esperienze vissute e narrate cogliendone aspetti peculiari.
--	--	-------------------------------	---	---	---	---



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
 “FALCONE E BORSELLINO” di LOVERE
 A.S. 2020/2021**

**COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA DI BASE TECNOLOGIA- COMPETENZA DIGITALE-
 SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ- IMPARARE AD IMPARARE**

RUBRICA VALUTATIVA -

Disciplina **TECNOLOGIA**

Classe **SECONDA**

1°Quadrimestre

Dimensione di competenza Quali aspetti vado ad analizzare	Criteri Che cosa vado a valutare	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
VEDERE ED OSSERVARE Uso di oggetti e materiali	Osservare, classificare ed utilizzare oggetti.	Osservare, classificare e individuare materiali di cui sono fatti gli oggetti.	Osserva, classifica e individua materiali diversi solo se guidato.	Osserva, classifica e individua materiali diversi in modo abbastanza corretto.	Osserva, classifica e individua materiali diversi.	Osserva, classifica e individua materiali diversi in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMAR E	Eseguire istruzioni	Eseguire semplici istruzioni d'uso informatico.	Esegue con difficoltà semplici istruzioni d'uso informatico.	Esegue semplici istruzioni d'uso informatico.	Esegue istruzioni d'uso informatico.	Esegue con sicurezza istruzioni d'uso informatico .